



RESUMEN DE LA ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA

Caminos a la Transformación para involucrar a los hombres como aliados en el empoderamiento económico de las mujeres

GUATEMALA



Resumen

El programa *Journeys of Transformation (JoT)* fue creado e implementado en Ruanda por por Care Ruanda, Rwamrec y Equimundo (previamente conocida como Promundo-US) para involucrar a los hombres como aliados en el empoderamiento económico de las mujeres. A lo largo de 2020 y 2021, Equimundo y Global Communities adaptaron *JoT* y evaluaron su impacto entre hombres y mujeres de comunidades indígenas en Guatemala.

La versión adaptada del programa, conocida en español como *Caminos a la Transformación (CaT)*, consta de trece sesiones de aprendizaje y discusión grupal basadas en un currículo que promueve el involucramiento de los hombres como aliados del empoderamiento económico de sus parejas mujeres, y busca así reducir las barreras de género que obstaculizan el empoderamiento económico de las mujeres. Los resultados de la evaluación evidenciaron un cambio positivo en aspectos de las relaciones de género, tales como un aumento en el apoyo a roles de género más equitativos, una mejor comunicación en la pareja, una mayor participación del hombre en el trabajo doméstico y de cuidado, un incremento en el apoyo a la participación de las mujeres en los grupos de ahorro y en la toma de decisiones, así como una reducción de la aceptación del uso de la violencia de pareja por parte de los hombres contra las mujeres. Para más información sobre los resultados del programa, consultar la [nota de aprendizaje](#) sobre los resultados de la evaluación de impacto de CaT.

Antecedentes

Durante más de 20 años, Global Communities ha trabajado con comunidades campesinas e indígenas de la región occidental de Guatemala. Desde 2014, este trabajo ha incluido la implementación del programa de Global Communities de grupos de ahorro y préstamo, llamado Women Empowered (WE) o Mujeres Empoderadas (ME), que apoya el empoderamiento social, económico y político de las mujeres. Los grupos ME son grupos de ahorro autoorganizados y autogestionados, conformados por entre 15 y 25 mujeres. Además de las actividades habituales de ahorro y préstamo, las mujeres que participan en los grupos ME obtienen experiencia en términos de liderazgo, ponen en práctica la acción colectiva para afrontar retos y llevan a cabo actividades productivas con el fin de crear una fuente de ingresos sostenible para respaldar sus metas individuales y las de sus familias y comunidades.

En 2018, Global Communities comenzó a implementar los grupos ME como parte de su proyecto EDUCAMOS, en el marco del programa Food for Education –financiado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos– que trabaja para mejorar la calidad de la educación primaria y la nutrición en el municipio de Cuilco, en el departamento de Huehuetenango. Los grupos ME se incorporaron al programa con el fin de apoyar el poder de toma de decisión de las mujeres en sus hogares y en sus comunidades, con un énfasis en las decisiones relacionadas con el uso del tiempo y la participación en actividades económicas.

Para alcanzar su propósito, el programa determinó la necesidad de abordar las barreras sociales y normativas que persisten en términos de la participación económica de las mujeres, su progreso económico y su poder de toma de decisiones. Estas barreras incluyen la resistencia

por parte de sus parejas hombres y de los hombres líderes de la comunidad a que las mujeres desarrollen actividades económicas fuera del hogar y participen activamente como líderes o miembros de agrupaciones, así como a que las responsabilidades de cuidado y trabajo doméstico sean compartidas con los hombres. Con el fin de abordar algunas de estas barreras y promover el apoyo por parte de las parejas hombres a la participación de las mujeres en los grupos ME, Equipundo y Global Communities adaptaron el currículo de *Journeys of Transformation (JoT)* –previamente implementado en Ruanda, Mozambique, Zambia, Bangladesh y Sri Lanka– para involucrar a los hombres como aliados en el progreso económico de las mujeres, comprendiendo los efectos positivos de transformar los roles de género relacionados con la capacidad de generación de ingresos.

El currículo de *JoT* tiene un enfoque transformador de género, es decir, que involucra a los hombres, junto con sus parejas mujeres, en sesiones de educación grupal diseñadas para desafiar las normas de género y las dinámicas de poder desiguales, que incluyen aquellas que dificultan la capacidad de las mujeres de participar y beneficiarse plenamente de las oportunidades económicas (1). La puesta en marcha de *JoT* en Ruanda en 2012 suscitó una transformación positiva en términos de las actitudes y los comportamientos de los hombres, lo que contribuyó al aumento del ingreso familiar, a una mayor participación de los hombres en el cuidado de los niños y a una reducción en los conflictos de pareja (2).

Contexto del programa

En la última década, Guatemala ha avanzado en cuanto a los indicadores de desarrollo humano; sin embargo, en términos de los derechos de las mujeres y las niñas, sigue siendo uno de los peores países en la región de Latinoamérica y el Caribe. En 2019, Guatemala se situó en el puesto 122 de 156 países en el Índice Global de Brecha de Género, el cual mide la paridad entre hombres y mujeres en términos de participación económica, nivel educativo, salud y supervivencia y empoderamiento político (3).

En el departamento de Huehuetenango, el 21,9% de las mujeres de entre 15 y 49 años que alguna vez han estado casadas o en pareja han sufrido violencia de pareja (4). El municipio de Cuilco registra algunos de los niveles más altos de pobreza en el departamento, puesto que 8 de cada 10 personas viven en la pobreza (81%) y casi 1 de cada 5 vive en pobreza extrema (17%) (5) (6). En 2018, alrededor de un cuarto de la población de Cuilco era analfabeta (23%), y en comparación al promedio nacional, en Cuilco se reportó una menor participación femenina en actividades de generación de ingresos donde el 86% de las mujeres y el 34% de los hombres reportó no tener actividad laboral (7) (8). La mayoría

de los hombres y de las mujeres del municipio trabajan en agricultura de subsistencia y solo el 51% de los hombres y el 4% de las mujeres declaran la agricultura como una actividad de generación de ingresos (9).

Teoría de cambio

JoT se diseñó para operar junto con iniciativas de empoderamiento económico de las mujeres, con el fin de involucrar de manera intencional a los hombres como aliados. El programa está basado en teorías sociológicas sobre género y masculinidades, que resaltan la manera en la que las desigualdades de género se reproducen, perpetúan y transforman en los hogares y otros espacios donde viven y trabajan las personas. El currículo proporciona un espacio seguro y libre de prejuicios para que los hombres y sus parejas mujeres cuestionen y reflexionen de manera crítica las normas de género y el efecto que estas tienen en sus vidas; practiquen comportamientos basados en la igualdad con sus pares y en pareja, e interioricen lo aprendido con el fin de que logren construir relaciones solidarias, equitativas y no violentas. *JoT* se enfoca en promover que en los hogares se compartan la toma de decisiones y el trabajo de cuidado no remunerado, que los hombres sean corresponsables del trabajo doméstico y de los cuidados. También busca mejorar la comunicación de la pareja, la planificación familiar y capacidades de gestión financiera, así como prevenir la violencia de pareja. El programa fomenta entre los y las participantes el cuestionamiento de la desigualdad de género y en las dinámicas de poder, incluyendo las barreras de género que limitan el empoderamiento económico de las mujeres, y se invita a los y las participantes a adoptar nuevas creencias y prácticas compartidas que apoyen la igualdad de género. El programa también involucra a líderes locales de la comunidad y a instituciones públicas para promover y sostener los cambios en los y las participantes por parte de figuras de referencia de su entorno, y más allá del periodo de implementación.

Para Global Communities en Guatemala, el currículo de *JoT* es complementario al programa de grupos de ahorro llamado ME. Si bien el programa ME les ofreció a las mujeres la oportunidad de acceder a servicios financieros informales y fortalecer capacidades de liderazgo, contó con poca o ninguna participación por parte de los esposos o parejas de las mujeres miembros. La teoría de cambio de *JoT* plantea que el incremento del apoyo de los hombres a la participación económica y progreso de las mujeres, junto con una redistribución equitativa del trabajo doméstico y de los cuidados, les permitiría a las mujeres beneficiarse más de su participación en los grupos ME, aumentar su poder de toma de decisión y tener la oportunidad de involucrarse más en los asuntos económicos y cívicos de sus comunidades.

Descripción del programa



Proceso de adaptación

En 2020, Equimundo y Global Communities llevaron a cabo una investigación formativa en dos comunidades en las que se habían establecido grupos ME. El estudio exploró las normas y percepciones en torno a los roles de género, y las dinámicas de poder a nivel de pareja, familia y comunidad. Se constató la existencia de normas de género rígidas que asignaban a los hombres en la posición de autoridad y control de los hogares y de las comunidades, y que los hacía responsables de la protección de las mujeres, todo basado en estereotipos de género que definen a la mujer como vulnerable y expuesta a riesgos cuando se aventura fuera de su hogar. Esto, a su vez, justifica las restricciones impuestas sobre su movilidad y actividades que las mujeres pueden realizar fuera del hogar, coartando su autonomía. Así, estas normas legitimaban el dominio de los hombres sobre las mujeres, así como el uso de la violencia. A las mujeres se las consideraba como las responsables del hogar y del trabajo de cuidado, y los hombres solo aceptaban realizar este tipo de tareas cuando las mujeres eran físicamente incapaces de hacerlo. La investigación también encontró que, si bien las mujeres

habían adquirido conocimientos sobre sus derechos y sobre la igualdad de género gracias a las reuniones de los grupos ME, les resultaba difícil trasladar esto a sus vidas y apropiarse de la idea de que tenían el derecho y la capacidad de involucrarse en las decisiones políticas, financieras y sociales.

Tanto los hombres como las mujeres expresaron su disposición a aprender sobre la toma de decisiones compartida y sobre cómo distribuir el trabajo doméstico y de cuidado entre la pareja. También manifestaron su interés por discutir en pareja sobre la sexualidad y la salud reproductiva, y sobre cómo gestionar en familia los recursos económicos del hogar.

La metodología y el contenido de *JoT* se adaptaron y contextualizaron para crear la versión CaT del currículo, teniendo en cuenta las normas de género, las estrategias de participación y los enfoques de aprendizaje preferidos por los y las participantes, así como el conocimiento local del equipo de Global Communities en Guatemala.

3



Diseño

El programa CaT se enfoca en nueve áreas temáticas con el fin de promover el cambio a nivel individual, de pareja y comunitario. Estas son:

- 1 Forjar una visión familiar y la importancia de tener objetivos familiares compartidos
- 2 Comprender el género
- 3 Explorar y desafiar las dinámicas de poder desiguales
- 4 Compartir los roles y las responsabilidades domésticas
- 5 Elaborar un presupuesto familiar para la toma de decisiones financieras
- 6 Apoyar el empoderamiento económico y el liderazgo de las mujeres
- 7 Prevenir y responder a la violencia de pareja
- 8 Modelar relaciones equitativas de género para los niños y las niñas
- 9 Aprender sobre salud sexual, derechos reproductivos y planificación familiar

Estos temas se desarrollan a lo largo de trece sesiones por facilitadores hombres y mujeres capacitados para la creación de espacios seguros y para promover reflexiones críticas a través de la discusión y las actividades participativas. De tal manera que los y las participantes se involucren en intercambios prácticos y significativos con pares del mismo sexo así como con sus parejas (ver anexo para el resumen de las sesiones del currículo).

Las primeras cuatro sesiones agrupan a los y las participantes junto con pares del mismo sexo para abordar conceptos clave en torno a las normas de género y las relaciones de poder entre los géneros, así como las maneras en las que estas afectan sus vidas como individuos, como pareja y como familia. Hombres y mujeres participan juntos desde la quinta hasta la décima sesión, y reflexionan sobre actitudes equitativas hacia las responsabilidades domésticas, los cuidados, la comunicación y la toma de decisiones, adquieren y practican habilidades y comportamientos basados en la igualdad y en el cuidado mutuo. Para las sesiones once y doce, las parejas se separan con el fin de explorar, en grupos del mismo sexo, temas relacionados con la violencia de pareja, conocer las políticas nacionales que penalizan la violencia contra la mujer, los servicios existentes para proteger a las sobrevivientes y la manera en la que la violencia se reproduce entre generaciones. La última sesión reúne de nuevo a las parejas para que reflexionen sobre el proceso en el que se han embarcado y para que identifiquen sus redes de apoyo locales.



Acceso a las comunidades

Global Communities seleccionó quince comunidades para la implementación de CaT. Cada una de estas comunidades recibió la visita de facilitadores hombres del programa, quienes socializaron los objetivos

del programa CaT con los líderes y organizaciones comunales, compuestas en su mayoría por hombres. De las quince comunidades iniciales, nueve accedieron a participar en el programa.



Reclutamiento de participantes

Se diseñó una sesión informativa (sesión 0) con el fin de presentar a los y las participantes potenciales los objetivos de CaT, ofrecerles la oportunidad de experimentar una muestra de su metodología participativa e invitarlos a inscribirse en parejas al programa. Para incentivar la participación de los hombres, se invitaron a la sesión

0 a las mujeres miembros de ME junto con sus parejas hombres. Asimismo, se les pidió a los hombres líderes de la comunidad que ayudaran a promover el programa y la asistencia de los hombres. Un total de 215 parejas participaron en la sesión 0, de las cuales 145 manifestaron su interés en participar en el programa CaT.



Proceso de implementación

Se conformaron en total doce grupos CaT en nueve comunidades del municipio de Cuilco. Las trece sesiones se desarrollaron con cada uno de los grupos entre abril y octubre de 2021. Inicialmente, las sesiones con las mujeres se llevaron a cabo el mismo día que sus reuniones del grupo ME. No obstante, la evaluación de medio término evidenció que estas mujeres estaban sobrecargadas, ya que muy pocas podían dedicar un día entero a los talleres. Como resultado, las sesiones CaT

que incluían a las mujeres se programaron en semanas diferentes a las reuniones del grupo ME. Cada sesión CaT tuvo una duración de alrededor de dos horas y fue liderada por dos facilitadores del equipo local (un hombre y una mujer), capacitados previamente por Equimundo y Global Communities. Las sesiones se llevaron a cabo en escuelas locales y en salones comunales, y no se ofrecieron estipendios, reembolsos ni recompensas a los y las participantes.



Asistencia y retención

De los doce grupos que se conformaron, uno se disolvió y once completaron el programa. Un total de 98 parejas se graduaron, con la participación del 89% de los hombres y el 84% de las mujeres en al menos el 75% de las sesiones. Entre quienes abandonaron el programa, se encontraban 28 hombres y 24 mujeres, quienes participaron en menos

de cuatro sesiones. Las principales razones que dieron para explicar su retiro del programa fueron: la constatación de que el programa no les proporcionaría ninguna ayuda financiera o material, la incomodidad con los asuntos tratados y la percepción de que en sus relaciones de pareja no había problemas y no necesitaban el programa

Monitoreo y evaluación

El marco de monitoreo y evaluación del programa incluyó un estudio cuantitativo para establecer la línea base, una evaluación de medio término y una evaluación final de métodos mixtos para evaluar resultados y el proceso de implementación (que incluyó una encuesta final, grupos focales de discusión y entrevistas en profundidad). Adicionalmente, el equipo que implementó el programa

sostuvo, una vez a la semana, reuniones internas de planificación, así como sesiones mensuales de seguimiento con el equipo técnico de Equimundo, para discutir sobre las dificultades que habían enfrentado durante la implementación, aclarar dudas relacionadas con la metodología y los mensajes clave de las sesiones, y para realizar ajustes adicionales a las actividades.

Logros y desafíos del programa



Logros

RESULTADOS

Los hallazgos cuantitativos y cualitativos evidencian cambios positivos en los resultados relacionados con perspectivas de género y en la reducción de las actitudes de género restrictivas, que limitan el empoderamiento económico de las mujeres. En la evaluación final, una cantidad significativamente mayor de hombres reportó participar en el trabajo doméstico y los cuidados. También mejoró significativamente la comunicación de pareja. Una cantidad mayor de hombres y mujeres manifestaron que, después de la intervención, pueden hablar con su pareja sobre sus preocupaciones y que sienten mayor comodidad al discutir sobre si tener o no relaciones sexuales. Los hombres declararon sentirse más cómodos, abiertos y dispuestos a dedicar más tiempo a la comunicación con sus parejas, en especial en relación con la planificación financiera antes de tomar decisiones sobre cómo gastar los recursos familiares, cuántos hijos tener y la capacidad de su pareja de trabajar fuera del hogar. Varias mujeres corroboraron esta apertura por parte de sus parejas y manifestaron sentir que las escuchaban más y las involucraban en las conversaciones relacionadas con toma de decisiones, lo que promovió una mayor confianza entre ellos, así como la posibilidad de compartir las necesidades de los hijos e hijas y del hogar. Se señaló la mejora en la comunicación de pareja como el principal beneficio obtenido de la participación en el programa.

“Hemos mejorado la comunicación, hablamos de nuestra economía, el presupuesto de la familia, en qué vamos a invertir nuestro dinero” (Hombre)

Una cantidad mayor de hombres y de mujeres manifestaron ser más conscientes con respecto a la importancia de tomar decisiones compartidas. Asimismo, hubo una reducción en la cantidad de hombres y de mujeres que consideraban que los hombres debían tomar la decisión final en lo relacionado con los gastos familiares.

La justificación del uso de la violencia contra la pareja por parte de los hombres –en al menos una de varias situaciones discutidas– se redujo de manera significativa tanto para los hombres como para las mujeres, pero principalmente entre los hombres. Esta reducción se reportó en relación con dos situaciones específicas: (1) cuando la mujer desobedece a su pareja y (2) cuando la mujer no cuida a sus hijos e hijas. Entre las mujeres, hubo un aumento en el conocimiento sobre sus derechos y una mayor capacidad de identificar distintos tipos de violencia. Las mujeres también señalaron que hubo un incremento en el apoyo que reciben por parte de los hombres en cuanto a su participación en los grupos ME, y que las críticas se transformaron en palabras de apoyo y en un mayor aprecio a la contribución que ellas hacen a la economía familiar.

IMPLEMENTACIÓN

La creación de alianzas cercanas con los líderes de la comunidad fue un elemento clave para impulsar el programa, así como para reclutar a los hombres y motivarlos para que asistieran y permanecieran en este.

Casi todos y todas las participantes (99% de los hombres y 97% de las mujeres) declararon que su experiencia en el programa había sido positiva o muy positiva. La mayoría estuvo de acuerdo en que el programa era necesario en sus comunidades, en particular porque observaban altos niveles de violencia de pareja. Los y las participantes manifestaron que las sesiones que más les gustaron fueron las relacionadas con la comunicación en la pareja, la planificación familiar y la construcción de una visión de familia para el futuro. Fue particularmente importante para las mujeres contar con un facilitador representante del municipio en la sesión sobre derechos de las mujeres y violencia. La novedad del programa generó interés entre las autoridades locales,

incluyendo la Alcaldía, la Dirección Municipal de la Mujer y los Centros de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI). Asimismo, contribuyó al fortalecimiento de las relaciones con Global Communities en términos de su apoyo a los programas de desarrollo que involucran a los hombres en la promoción de la igualdad de género. Tanto los hombres como las mujeres apreciaron la oportunidad de intercambiar sus experiencias con sus pares, así como de tener sesiones tanto con pares del mismo sexo como con sus parejas para abordar distintas temáticas. Las mujeres hicieron énfasis en el hecho de que el programa y las actividades les habían dado un espacio y una oportunidad para reconectarse con sus parejas.



Límites y desafíos

IMPACTO

Entre las áreas del programa que menor impacto generaron está la capacidad de las mujeres de tomar decisiones de manera autónoma, incluso cuando se trataba de sus propios recursos. Esto pudo haber estado influenciado por el enfoque del programa en la toma de decisiones conjunta y la construcción de una visión de familia para el futuro. Por lo tanto, la toma de decisiones conjunta siempre se debe abordar a la luz de las necesidades de las mujeres y las áreas de sus vidas en las que ellas quieran tomar sus propias decisiones. Los facilitadores deben estar bien capacitados para evitar favorecer la toma de decisiones “conjunta” en detrimento de la autonomía de las mujeres. De igual manera, aun cuando aumentó la aceptación en cuanto a la capacidad de las mujeres de generar ingresos y a la participación de los hombres en el trabajo doméstico, la evidencia sobre la puesta en práctica de estas perspectivas fue limitada y tanto los hombres como las mujeres continuaron hablando del involucramiento de sus parejas en términos de una “ayuda” o una “contribución” a sus responsabilidades determinadas por el género, en vez de hablar de responsabilidades compartidas.

IMPLEMENTACIÓN

Los hombres y las mujeres señalaron que el programa había sido rechazado por algunas personas de su comunidad porque no ofrecía incentivos materiales y porque consideraban que las temáticas en las que se enfocaba no eran necesarias para sus vidas. Si bien hubo un alto grado de fidelidad en la implementación del programa, los facilitadores tuvieron que contextualizar

algunas de las actividades con el fin de que los y las participantes las entendieran mejor. Dicho proceso de contextualización implicó ajustar las ilustraciones, adaptar las actividades que requerían lectura o escritura para aquellas personas que tenían un nivel bajo de alfabetización (usando dibujos en reemplazo, por ejemplo), modificar los casos de estudio y usar ejemplos de personas cercanas que pudieran representar los diferentes niveles de poder presentes en la comunidad. Los facilitadores también indicaron que a los y las participantes se les dificultó entender algunos de los mensajes clave del manual y que necesitaron reunirse constantemente con el supervisor y con el equipo técnico. Lo anterior resalta la importancia de reclutar a facilitadores que idealmente pertenezcan a las comunidades o a las áreas de intervención con las que estarán involucrados, y que entiendan sobre las normas de género y los procesos transformadores de género. Asimismo, evidencia la importancia de una capacitación efectiva, que se ofrezca en varias oportunidades y que incluya capacitación previa y de repaso durante la implementación, con el fin de fortalecer sus habilidades, abordar los retos que emerjan y compartir las soluciones con los miembros del equipo. Una adaptación exitosa del programa requiere que se lleven a cabo ajustes iterativos para incorporar la retroalimentación de los y las participantes y de los facilitadores, así como el conocimiento basado en la práctica. Esto se debe hacer hasta lograr que el contenido, la metodología y las vías a través de las cuales se invita a los y las participantes a involucrarse en el programa sean aceptables con las comunidades participantes.

Lecciones aprendidas

EL PROGRAMA TRASFORMADOR DE GÉNERO, *JoT*, SE PUEDE ADAPTAR A OTROS CONTEXTOS DE MANERA EXITOSA

La evaluación de los resultados evidencia que se puede lograr una adaptación efectiva del programa mediante una investigación formativa inicial y un proceso iterativo y colaborativo que integre formas culturalmente adecuadas de aprender, que garantice el uso de contenido, actividades y lenguaje que resuenen con los hombres y mujeres a quienes busca llegar, y que incorpore el conocimiento local basado en la práctica.

LOS HOMBRES TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN LIMITAR O FOMENTAR EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES

Las parejas hombres de las mujeres que participan en los programas de empoderamiento económico desempeñan un rol fundamental en términos de desalentar la participación de las mujeres a través de críticas, así como de limitar la capacidad de las mujeres de asistir a reuniones y los recursos que tienen disponibles para contribuir a los grupos de ahorro. Sin embargo, las parejas hombres también pueden apoyar activamente la participación de las mujeres a través de comentarios positivos y alentadores, al facilitarles la asistencia haciéndose cargo del trabajo doméstico y/o de cuidado de los hijos y las hijas, y al proporcionar fondos familiares para invertir en los grupos de ahorro.

LA CREACIÓN DE ALIANZAS CON LOS LÍDERES HOMBRES DE LA COMUNIDAD ES ESENCIAL PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES

Los líderes hombres de la comunidad son la autoridad máxima y tienen el poder de aceptar o rechazar las intervenciones que se propongan. Asimismo, suelen ser muy respetados por los miembros de la comunidad,

lo que hace que su influencia en las opiniones de los hombres sea fundamental para promover el reclutamiento, la asistencia y la permanencia.

MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA CONTRIBUYE A ALCANZAR OTROS RESULTADOS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

De acuerdo con los y las participantes, el principal beneficio obtenido del programa fue una mejor comunicación de pareja. Este avance facilitó transformaciones en varios aspectos de las relaciones de género relacionados con la calidad de la relación de pareja; por ejemplo, una mayor capacidad, tanto en hombres como en mujeres, de compartir sus preocupaciones, y mayor cuidado y apoyo mutuo. Es más, una mejor comunicación en la pareja contribuyó a moderar las discusiones alrededor de la planificación familiar y las necesidades del hogar, a fomentar la participación de las mujeres en la toma de decisiones, a abordar los conflictos de forma constructiva y a prevenir la violencia de pareja.

LA REFLEXIÓN INTERGENERACIONAL PROMUEVE EL CAMBIO

Involucrar a los hombres en reflexiones intergeneracionales fomenta una mayor consciencia y cambios conductuales que pueden contribuir a poner fin a la reproducción de normas y actitudes de género restrictivas, que perpetúan la desigualdad y la violencia. Estas actividades les permiten a los hombres conectar sus experiencias de infancia con sus propias acciones y tomar consciencia del impacto que ellos tienen en sus hijos e hijas, lo que los motiva a adoptar actitudes y conductas no violentas y consideradas que respalden las aspiraciones y la visión que tienen para sus hijos e hijas y para sus familias.

Referencias

- 1 Doyle, K. (2020). Good Practice: *Journeys of Transformation* or Engaging Men as Allies in Women's Economic Empowerment. FAO, IFAD, WFP. <https://www.fao.org/3/cb1331en/cb1331en-05.pdf>
- 2 *Journeys of Transformation: A Training Manual for Engaging Men as Allies in Women's Economic Empowerment*. Equimundo y Care International. <https://promundoglobal.org/resources/journeys-of-transformation-a-training-manual-for-engaging-men-as-allies-in-womens-economic-empowerment/>
- 3 World Economic Forum. (2021, marzo). Global Gender Gap Report 2021 Insight Report. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2021.pdf
- 4 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadística (INE), ICF International, 2017. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Informe Final. Guatemala, MSPAS/INE/ICF
- 5 Instituto Nacional de Estadística y Banco Mundial. (2011). Mapas de Pobreza Rural en Guatemala 2011. INE. <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/09/28/v3kuhmhfglj81djtddf6h2d7enm0swdd.pdf>
- 6 Muño, J. y USAID. (2016, enero). Diagnóstico del Cuilco, Huehuetenango. USAID Nexus Locales. <https://nexoslocales.com/wp-content/uploads/2016/04/DX-DEL-Cuilco.pdf>
- 7 Consejo Municipal de Desarrollo. (2019). Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango 2019-2032. Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. <https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/planes-2018-2019-departamento-de-huehuetenango/file/1360-cuilco-plan-de-desarrollo-municipal-y-ordenamiento-territorial-2-019-2-032>
- 8 Menendez, J. (2005). Municipio de Cuilco Departamento de Huehuetenango. Facultad de Ciencias Económicas Universidad de San Carlos de Guatemala. https://documentop.com/municipio-de-cuilco-departamento-de-huehuetenango-biblioteca-usac_5a26a9a41723dd75d5c9ed3c.html
- 9 Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (2015). Diagnostico Situación de SAN: Municipio de Cuilco, Huehuetenango. SAN. <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/DIAGNOSTICO-SITUACION-CUILCO-HUEHUETENANGO.pdf>
- 10 Sleg, H., Barker, G., Kimonyo, A., Ndolimana, P. y Bannerman, M. (2013). 'I can do women's work': reflections on engaging men as allies in women's economic empowerment in Rwanda. *Gender & Development*, 21(1), 15-30. <https://doi.org/10.1080/13552074.2013.767495> Sleg, H., Pawlak, P., & Barker, G. (2012)
- 11 World Economic Forum. (2021, March). Global Gender Gap Report 2021 Insight Report. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2021.pdf
- 12 Gender Equality Observatory for Latin America and the Caribbean. (2019). People without incomes of their own. United Nations ECLAC: Recuperado el 21 de enero, 2022, from <https://oig.cepal.org/en/indicators/people-without-incomes-their-own>
- 13 Violence against women prevalence estimates, 2018: Global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women. Ginebra: World Health Organization; 2021. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Agradecimientos

Clara Alemann y Melissa Wong Oviedo de Equimundo (previamente conocida como Promundo-US) escribieron esta nota, con aportes de Dennis Mello y Mabel Bejarano de Global Communities. Agradecimientos especiales a Xaviene-Roma Richardson y a Monica Zumalacarregui por apoyar la publicación de esta nota, y a Lulo Lab por la diagramación.

Cita de recomendación: Equimundo y Global Communities. (2022). Resumen de la Adaptación del Programa *Caminos a la Transformación* para involucrar a los Hombres como Aliados en el Empoderamiento Económico de las Mujeres en Guatemala. Washington, DC: Equimundo.

© Equimundo: Centro de Masculinidades y Justicia Social, 2022.

Anexo: Resumen de las sesiones del currículo

SESIÓN	OBJETIVOS	PARTICIPANTES
SESIÓN 0 Información	<ul style="list-style-type: none"> Presentarles a los miembros de la comunidad el <i>Caminos a la Transformación</i>, su metodología y sus objetivos, e invitar a potenciales participantes hombres y mujeres. 	Miembros de la comunidad y mujeres que participan en grupos ME y sus parejas hombres.
SESIÓN 1 Bienvenida y definición de metas	<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los y las participantes y contarles sobre el propósito de las reuniones. Apoyarlos en la creación de una visión de familia que enmarcará su participación a lo largo del programa, en función de sus metas personales. 	Hombres y mujeres por separado.
TEMA 1: APROXIMACIÓN AL GÉNERO Y AL PODER		
SESIÓN 2 Pensar por fuera de lo establecido	<ul style="list-style-type: none"> Explorar de qué manera se crean los roles de género, discutir las creencias y expectativas de la comunidad con respecto a lo que significa ser un hombre o una mujer y reflexionar sobre los posibles caminos para desafiar las normas de género dañinas y así mejorar el bienestar de la familia. 	Hombres y mujeres por separado.
SESIÓN 3 Desafiar al poder y al patriarcado	<ul style="list-style-type: none"> Crear conciencia sobre las relaciones de poder, a partir de la reflexión personal sobre sentirse impotente y sentirse poderoso/a, y analizar las dinámicas de poder presentes en el hogar y la manera en la que estas se pueden equilibrar para promover la armonía y el bienestar de todos los miembros de la familia. 	Hombres y mujeres por separado.
TEMA 2: IGUALDAD DENTRO Y FUERA DEL HOGAR		
SESIÓN 4 Ciclos del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> Comprender de qué manera cambian los roles de los hombres y de las mujeres con el paso del tiempo y reflexionar sobre las relaciones con sus padres y madres, con el fin de que puedan aplicar los aspectos positivos de sus experiencias a las relaciones con sus propios hijos e hijas y dejar atrás lo negativo. Incentivar la participación de los hombres en el cuidado de sus hijos e hijas. 	Hombres y mujeres por separado.
SESIÓN 5 Ciclos del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de las habilidades de comunicación efectivas y de cuidado para afianzar relaciones cercanas y de confianza. Practicar formas creativas de comunicación con la pareja con el fin de resolver los conflictos de manera exitosa. 	Hombres y mujeres juntos.
SESIÓN 6 Compartir el trabajo de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, desde un enfoque en el trabajo doméstico y de cuidado, cómo invierten el tiempo las parejas y cuáles son sus responsabilidades y su trabajo, con el objetivo de fomentar el diálogo sobre la presión y las cargas que sienten, e invitarlos a encontrar de manera conjunta las soluciones para compartir equitativamente el trabajo de cuidado. Incorporar esta mirada a su visión familiar, con el fin de hacerla realidad a través del trabajo conjunto. 	Hombres y mujeres juntos.
SESIÓN 7 Tomemos decisiones juntos	<ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre los impactos negativos de que una persona en la pareja tenga más poder que la otra en la toma de decisiones del hogar, con el fin de comprender los beneficios de compartir de manera equitativa el poder de tomar decisiones e identificar las formas de hacerlo en pareja. 	Hombres y mujeres juntos o por separado.

SESIÓN	OBJETIVOS	PARTICIPANTES
SESIÓN 8 Presupuesto familiar	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar la importancia de establecer metas financieras compartidas para la familia y aprender los pasos para crear un presupuesto familiar y un plan de ahorros que permitan alcanzar dichas metas de manera conjunta. 	Hombres y mujeres juntos.
SESIÓN 9 Apoyar el liderazgo de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la capacidad de las mujeres de convertirse en líderes, a partir de la exploración de los obstáculos que enfrentan y de lo que mujeres, hombres y otras personas en posiciones de poder pueden hacer para apoyar y promover su liderazgo dentro de la comunidad. 	Hombres y mujeres juntos.
TEMA 3: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR		
SESIÓN 10 Planificar juntos nuestra familia	<ul style="list-style-type: none"> Aprender sobre el ciclo menstrual y el proceso de concepción de las mujeres, así como sobre los métodos anticonceptivos disponibles tanto para hombres como para mujeres. Facilitar una discusión de pareja sobre el método anticonceptivo que mejor se adapta a su relación. 	Hombres y mujeres juntos.
TEMA 4: TRABAJO CONJUNTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES		
SESIÓN 11 ¿Qué es violencia?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes formas que adopta la violencia en el hogar y en la comunidad, aprender sobre las leyes y las políticas locales para prevenir y sancionar la violencia contra las mujeres, e indagar sobre el rol que desempeña el poder en la violencia. 	Hombres y mujeres por separado.
SESIÓN 12 Acabar con los ciclos de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar con los hombres sobre los ciclos de violencia que los afectan y sobre la manera en la que usan la violencia contra otras personas. Identificar los factores que contribuyen al uso de la violencia por parte de los hombres y poner en práctica estrategias para gestionar mejor las emociones difíciles, con el fin de prevenir el uso de la violencia. 	Solo hombres.
SESIÓN 13 Crear juntos una vida familiar sana	<ul style="list-style-type: none"> Celebrar los cambios experimentados, reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del programa e invitarlos a identificar su red social de apoyo, a la cual pueden acudir si se encuentran con desafíos. 	Hombres y mujeres juntos.

